

**Marcelo Franco Leão
(Organizador)**



**ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO
DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2023**



Edibrás
Gráfica e Editora



**Marcelo Franco Leão
(Organizador)**

**ESCRITA CIENTÍFICA E
DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS
EDUCATIVAS 2023**

**Uberlândia -MG
2023**

The logo for Edibrás features the word "Edibrás" in a bold, black, sans-serif font. Above the letters "i" and "r" are horizontal lines in yellow, red, and blue. Below the word is a blue, curved graphic element resembling a stylized wave or a swoosh.
Edibrás
Gráfica e Editora

Copyright © 2023
Marcelo Franco Leão

Todos os direitos reservados.
ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE
PRÁTICAS EDUCATIVAS 2023

1ª Edição - SETEMBRO 2023

Projeto Gráfico | Arte da Capa: Vinícius de Lima Pereira

Revisão linguística: Kellen Cristhina Inácio Sousa

CORPO EDITORIAL

Beatriz Nunes Santos e Silva (Mestra em Educação pela Fucamp)
Bruno Arantes Moreira (Doutor em Engenharia Química pela UFU)
Fernanda Arantes Moreira (Mestra em Educação pela UFU)
Graziela Giusti Pachane (Doutora em Educação pela UNICAMP)
Irley Machado (Doutora pela Université Paris III - Sorbonne Nouvelle)
Juraci Lourenço Teixeira (Mestre em Química pela UFU)
Kenia Maria de Almeida Pereira (Doutora em Literatura pela UNESP)
Lidiane Aparecida Alves (Mestra em Geografia pela UFU)
Luiz Bezerra Neto (Doutor em Educação pela UNICAMP)
Mara Rúbia Alves Marques (Doutora em Educação pela UNIMEP)
Orlando Fernández Aquino (Doutor em Ciências Pedagógicas pela ISPVC - Cuba)
Roberto Valdés Puentes (Doutor em Educação pela UNIMEP)
Vitor Ribeiro Filho (Doutor em Geografia pela UFRJ)

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)
EDITORA EDIBRÁS, MG, BRASIL

L437e LEÃO, Marcelo Franco (Organizador)

ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE
PRÁTICAS EDUCATIVAS 2023

1ª ed / Uberlândia-MG: Edibrás, 2023.

87p.: il.;

ISBN: 978-65-5582-043-0

1. Práticas educativas 2. Pós-Graduação
3. Redação científica

I. LEÃO, Marcelo Franco II. Título. CDD: 370

As opiniões e os conceitos emitidos, bem como a exatidão, adequação e procedência das citações e referências, são de exclusiva responsabilidade dos autores.

É proibida a reprodução total ou parcial | Impresso no Brasil / Printed in Brazil
A comercialização desta obra é proibida
Obra custeada com recursos do Edital 20/2022 IFMT/FAPEMAT

Sumário

APRESENTAÇÃO.....	7
EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E FORMAÇÃO DE LEITORES CRÍTICO-REFLEXIVOS	9
LETRAMENTO DIGITAL E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	11
ENSINO DE GEOMETRIA MOLECULAR COM O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS	13
OS JOGOS DIGITAIS NO CURRÍCULO FORMAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM MATO-GROSSO.....	15
EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO ENSINO SUPERIOR	17
O PROJETO HORTA ESCOLAR NA TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DE CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS: UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR.....	19
PRESERVAÇÃO DE RECURSOS NATURAIS RENOVÁVEIS ASSOCIADOS AO ENSINO DE MATEMÁTICA E BIOLOGIA	21
PLATAFORMA VIRTUAL GAMIFICADA KHAN ACADEMY PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA COM TECNOLOGIA.....	23
USO DA CULTURA MAKER COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM	25
AÇÃO COMUNICATIVA E SEQUÊNCIA DIDÁTICA: UMA PARCERIA QUE DÁ CERTO	27

SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE DEBATE REGRADO	29
PROJETO DE LEITURA: AÇÃO PEDAGÓGICA VOLTADA À LEITURA DE FRUIÇÃO	31
ENSINO REMOTO E MÍDIAS DIGITAIS: DESAFIOS E BENEFÍCIOS PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR	33
POLÍTICAS DE AÇÃO AFIRMATIVA NA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> : UMA REVISÃO SISTEMÁTICA.....	35
PROJETO ENCINE+ NA ESCOLA: O CINEMA NACIONAL COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL E DE RESGATE DA ARTE E CULTURA BRASILEIRAS	37
MERCADINHO EDUCATIVO: INTEGRAÇÃO INTERDISCIPLINAR PARA APRENDER FAZENDO.	39
DESVENDANDO OS MISTÉRIOS DAS EQUAÇÕES DO SEGUNDO GRAU: APRENDIZADO LÚDICO E HISTÓRICO NA MATEMÁTICA	41
IMPORTÂNCIA DOS PARÂMETROS NA PESQUISA CIENTÍFICA: CONHECIMENTO, HABILIDADES E TREINAMENTO	43
ABORDAGEM DE FRAÇÕES À LUZ DA TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA.	45
ESTUDO SOBRE O DESCARTE DE ÓLEOS E GORDURAS NA COMUNIDADE ESCOLAR.....	47
DESAFIOS DA PROFISSÃO DOCENTE DIANTE DAS NOVAS FORMAS DE SER E ESTAR NO MUNDO...49	

MAPAS CONCEITUAIS COMO METODOLOGIA DE ENSINO NO ESTUDO DOS BIOMAS BRASILEIROS.	51
EXPERIÊNCIA COM A DISCIPLINA “ELETIVAS” NA ESCOLA EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS NO 1º SEMESTRE DE 2023	53
PRODUÇÃO DE SABÃO EM BARRA A PARTIR DE ÓLEO USADO E FOLHAS DE BABOSA.....	55
USO DO TEOREMA DE PICK PARA CÁLCULO DE ÁREA	57
O PRECONCEITO LINGUÍSTICO NA ALFABETIZAÇÃO E SUA RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 4º ANO.....	59
PROJETO DE ELETIVA PINTURAS EM TELAS NA ESCOLA CREUSLHI NO ANO DE 2023, COM OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II	61
LEITURA DIVERTIDA: LER E ESCREVER PARA QUÊ?	63
ATIVIDADES INOVADORAS PARA SUPERAR DIFICULDADES DOS ESTUDANTES COM AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS BÁSICAS	65
RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ORIENTAÇÃO DE PRÁTICAS ESPORTIVA DA ESCOLA VOCACIONADA AO ESPORTE EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS	67
CAMPANHA ‘FAÇA BONITO’ NA EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS EM 2023	69
ARTES COM JORNAIS.....	71

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE OS ESPORTES ESCOLARES PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES.....	73
CLUBE DE PROTAGONISMO: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS.....	75
JOGOS MATEMÁTICOS INTEGRADOS À PRÁTICA EDUCACIONAL	77
METODOLOGIA DE TREINAMENTO ESPORTIVO NA ESCOLA VOCACIONADA AO ESPORTE EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS EM CONFRESA/MT	78
HORTA ATIVA MEDICINAL.....	80
SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL PARA EVITAR O DESPERDÍCIO DE ÁGUA NA ESCOLA.....	81
RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A ELETIVA ‘CHÁ COM ARTES’	83
SOBRE O ORGANIZADOR.....	84

APRESENTAÇÃO

No decorrer da formação continuada de professores, seja a nível de Graduação quanto Pós-Graduação, é importante que ocorram discussões sobre temáticas relacionadas com o cotidiano escolar, ainda mais se tais discussões possam ser registradas de maneira sistemática para assim poderem ser socializadas.

Além disso, um dos aspectos que geralmente fica sem a devida compreensão pelos professores, seja durante a formação inicial, seja no decorrer do exercício profissional, é a escrita científica e a necessidade de realizar divulgação das práticas pedagógicas que são desenvolvidas em nossas escolas.

Diante de tais constatações e atendendo aos pedidos dos profissionais que atuam na educação, bem como aos mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGen), ofertado pela associação ampla entre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT) e a Universidade de Cuiabá (UNIC), foi proposta a realização deste curso de curta duração.

O curso ‘Escrita Científica e Divulgação de Práticas Educativas 2023’ foi ministrado pelo Prof. Dr. Marcelo Franco Leão, que atualmente coordena o PPGEn. A finalidade deste curso foi ofertar formação continuada aos professores que atuam na Educação Básica sobre a importância da divulgação científica das atividades que desenvolvem em suas práticas educativas. Essa formação continuada ocorreu em dois momentos: O primeiro foi a formação coletiva, que para os mestrandos aconteceu em um sábado do mês de junho de 2023, realizada de maneira online (via Google Meet), e nas quintas-feiras para os professores da Educação Básica da EEDIEB Creusli de Souza Ramos, de forma presencial, nas

dependências da escola que fica localizada no município de Confresa/MT. O segundo momento foi a elaboração e socialização de um resumo simples, o qual relatasse alguma prática educativa conforme proposto na etapa de formação.

A etapa de formação abordou os seguintes assuntos: Conceito de Pesquisa; Elementos do Projeto de Pesquisa (tema, problema, justificativa, objetivos, referencial teórico, metodologia, cronograma); Estado do conhecimento “da teoria existente sobre o assunto”; Fontes e técnicas de busca; Método escolhido (Tipo de pesquisa, abordagem, caracterização do campo, ICDs, metodologia de análise, ética); Elementos do Artigo Científico e do Resumo Simples; e Redação científica e cuidados na apresentação do texto final.

O público alvo deste curso eram os professores que atuam na Educação Básica e mestrandos do PPGEn, contando com quase 100 inscritos. No mês de agosto de 2023, ocorreu a socialização dos resumos elaborados. Na ocasião, foram 39 resumos socializados, cada um deles contendo entorno de até três autores cada. Afim de registro nesse momento de socialização, foi organizado esse e-book intitulado ‘**Escrita científica e Divulgação de Práticas Educativas 2023**’ no intuito de divulgar as práticas pedagógicas desenvolvidas com mais pessoas além dos participantes.

Acredita-se que a socialização oportuniza que outros professores possam estar adaptando as propostas de acordo com suas necessidades e desenvolvendo práticas pedagógicas significativas, sem contar que tal produção ajuda no currículo dos professores, tanto na seleção profissional, por meio da contagem de pontos, quanto na seleção de um Mestrado ou Doutorado.

Desejo a todos uma boa leitura!

Prof. Dr. Marcelo Franco Leão

EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E FORMAÇÃO DE LEITORES CRÍTICO- REFLEXIVOS

Diego Aureliano da Silva¹,
Rosemar Eurico Coenga²

Resumo: Este estudo é resultado de reflexões surgidas a partir de uma aula sobre leitura e produção de textos em Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II, com turmas do 9º ano, em uma escola da Secretaria Estadual de Educação de Mato Grosso, em Cuiabá, donde três questões foram colocadas: O que é a leitura? Qual a importância do ato ler? O que é um texto? De que maneira pensar um trabalho com as questões étnico-raciais na escola? Em seguida, foram apresentados alguns excertos da obra de Istvan Banyai, *Zoom* (1995), uma obra de imagens. O objetivo foi extrapolar os limites do texto escrito e ampliar as possibilidades de leituras que se nos colocam diariamente. Tais questões trouxeram como resultado o quanto é importante o lugar da leitura na formação de leitores críticos-reflexivos por meio de uma educação antirracista e voltada para a cultura de paz. Demonstrou, ainda, a necessidade de superar as limitações impostas por uma única narrativa e o quanto é fundamental conhecer os processos de leitura para a compreensão do mundo e da realidade e a ne-

1 Mestrando em Ensino, Universidade de Cuiabá, Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino (UNIC) E-mail: aurelianosilva.diego@gmail.com

2 Possui Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Literatura. Universidade de Brasília - UnB, Brasil. Universidade de Cuiabá, Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino (UNIC). E-mail: rcoenga@gmail.com

cessidade de uma alfabetização crítica para além do ensino da leitura e escrita. Isso possibilitou uma maior compreensão da realidade e do contexto social, onde o texto deve ser encarado como um universo de significações em uma cadeia de elementos coesivos nunca conclusos. Foi ressaltada a necessidade de descolonizar o pensamento e assimilar de uma vez por todas a importância das culturas afro-brasileiras e indígenas, conforme prescreve a Lei 11.645/2008 na formação de nosso país. Logo, é preciso romper com a estrutura fundacional e normativa reprodutora de práticas racistas e lutar por uma educação emancipadora, conseqüentemente, não violenta.

Palavras-chave: Formação de leitores. Leitura. Relações Étnico-raciais.

LETRAMENTO DIGITAL E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL

*Thabatha Ferreira dos Santos³,
Rosemar Eurico Coenga⁴*

Resumo: O advento da tecnologia fez com que o processo de aprendizagem da língua portuguesa se tornasse mais significativo ao longo da história. O presente estudo teve como objetivo mapear quais os letramentos digitais necessários para que os professores desenvolvam, pedagogicamente, as atividades de língua portuguesa, junto ao 7º ano do Ensino Fundamental, ao utilizarem a Plataforma Plurall durante as aulas. O estudo ocorreu no primeiro semestre de 2023, envolvendo as aulas ministradas em duas turmas, contando com a participação de dois professores, um de cada turma. A pesquisa caracteriza-se como exploratória, sendo a abordagem qualitativa. Como instrumento de coleta de dados utilizou-se a observação não participante e registro em diário. As informações registradas foram analisadas por meio da técnica de análise de conteúdo, conforme Bardin (2016). Referente às bases teóricas, surgiram os seguintes pontos: letramentos digitais e o processo de formação dos docentes de língua por-

3 Pós-graduada em Psicopedagogia Institucional e Clínica. FAEST. Mestranda do PPGEN - Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino (IFMT/UNIC) - Linha 01. E-mail: thabatha_thabatha@hotmail.com

4 Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Literatura. Universidade de Brasília - UnB, Brasil. Universidade de Cuiabá, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino (UNIC). E-mail: rcoenga@gmail.com

tuguesa. Esse estudo serviu para que os profissionais da educação pudessem refletir sobre as concepções dos letramentos digitais e o processo de formação desses profissionais e a sua aplicabilidade durante as aulas. Em síntese, as discussões sobre o processo de formação e uso dos letramentos digitais necessitam ser ampliadas, a fim de que possam surgir ações que propiciem formar docentes digitalmente letrados.

Palavras-chave: Ensino. Letramento digital. Língua portuguesa. Professores.

ENSINO DE GEOMETRIA MOLECULAR COM O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS

*Carlos Gabriel Araújo Bulhões⁵,
Marcelo Franco Leão⁶*

Resumo: Tecnologias digitais (TD) são ferramentas que possibilitam novas metodologias e abordagens no ensino. Os softwares simuladores, por exemplo, permitem uma visualização de dimensões e animações que são limitadas no uso de livro didático. Este texto tem como objetivo relatar as potencialidades de uma prática educativa realizada com o simulador PhET, denominado *Geometria molecular: Básico*, no ensino de geometria molecular para estudantes do 1º ano do Ensino Médio em aulas de Química. Trabalhou-se os temas de geometria linear, angular, trigonal plana e piramidal. Essas atividades ocorreram em dois momentos: primeiramente com uma aula expositiva e dialogada, com a utilização das representações geométricas dos livros didáticos e posteriormente com a utilização das animações do simulador PhET - *Geometria molecular: Básico*. Ao final da atividade, os estudantes avaliaram os dois

5 Especialista em Docência no ensino superior pela Universidade Leonardo da Vinci (UNIASSELVI) e graduado em bacharelado e licenciatura em química pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Endereço, Fazenda Tucunaré, Rod. MT 235 - Zona Rural, Sapezal - MT, 78365-000. E-mail: carlosgabrielifmt@gmail.com

6 Doutor em Educação e Ensino de Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Mestre em Ensino pela Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES) e possui graduação em Química Licenciatura Plena pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Professor de Química no Departamento de Ensino do IFMT Campus Confresa, Mato Grosso, Brasil. E-mail: marcelo.leao@ifmt.edu.br

momentos por meio de questionários com os pontos positivos e negativos desta prática educativa. Por meio dos resultados, foi possível observar que a utilização do simulador PhET - *Geometria molecular: Básico* possibilitou uma maior compreensão por parte dos estudantes. Logo, as animações provenientes do simulador possibilitam um maior estímulo visual por parte dos mesmos, o que resulta em melhores percepções acerca do tema, outro ponto importante observado é que a utilização das ferramentas TD possibilitaram um maior interesse e motivação dos estudantes, isso, nos permite reforçar que a utilização das TD em sala de aula pode colaborar no ensino de Química.

Palavras-chave: Ensino de Química. Geometria molecular. Simulações PhET. TD.

OS JOGOS DIGITAIS NO CURRÍCULO FORMAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E MATO-GROSSENSE

Diego Matias Escobar⁶,
Edione Teixeira de Carvalho⁷

Resumo: Jogos eletrônicos são estudados como ferramenta de apoio pedagógico há mais de 10 anos, conforme mostram os registros do portal “Periódicos CAPES”. No entanto, a inclusão formal dessa mídia na educação brasileira e mato-grossense é recente. O objetivo da presente pesquisa foi o de compreender como os jogos digitais foram tratados ao longo do tempo pelos documentos legais normatizadores dos currículos do Ensino Médio nos âmbitos nacional e estadual (Mato Grosso). A pesquisa foi executada no mês de julho de 2023 para a disciplina “Seminário de Pesquisa I” do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEn), ofertado pelo Instituto Federal de Mato Grosso. A coleta dos dados foi feita por meio de pesquisa documental online nos arquivos do Ministério da Educação (MEC) e da Secretaria Estadual de Educação de Mato Grosso (SEDUC-MT). O estudo constatou que, apesar de as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2012) mencionarem a “utilização de diferentes mídias” como elemento obrigatório nos projetos político-pedagógicos para o Ensino Médio, na esfera nacional, a primeira citação a “jogos (digitais ou não)” ocorreu em 2018 com a homologação

6 Licenciado em Geografia e Especialista em Gestão Pública. E-mail: diegomatias85@gmail.com;

7 Licenciada em Geografia, Especialista em Docência Universitária e Doutora em Ciências Pedagógicas. E-mail: edione.carvalho@ifmt.edu.br

da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Mato Grosso, o Documento de Referência Curricular para Mato Grosso elencou, em 2020, “Jogos Eletrônicos” como um dos objetos de conhecimento em uma das competências específicas do para o Ensino Médio. Portanto, esse breve levantamento permitiu compreender como um fenômeno tecnológico de impacto social como os jogos digitais pode passar a ser estudado e posteriormente, incorporado à estrutura formal de educação.

Palavras-chave: Currículo. Documentos normativos. Ensino Médio. Jogos eletrônicos.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO ENSINO SUPERIOR

Thairiny Alves Valadão⁸,
Bartolomeu José Ribeiro de Souza⁹

Resumo: A Educação Financeira continua sendo um desafio para adultos e crianças quando o assunto é poupar ou investir. O presente estudo tem como objetivo apresentar as percepções dos acadêmicos de uma instituição privada sobre Educação Financeira. O estudo ocorreu nos meses de junho e julho de 2023, envolvendo 12 acadêmicos dos cursos de Administração e Ciências Contábeis de uma faculdade particular do município de Cuiabá-MT. A pesquisa tem por objetivo ser descritiva e abordagem qualitativa. Quanto a metodologia, foi realizado dois encontros com a temática Mercado de Capitais e posteriormente uma palestra com uma profissional da área. Ao término dos encontros, foi aplicado um questionário contendo sete perguntas. Foi identificado os acadêmicos não detêm conhecimento aprofundado sobre Mercado de Capitais, pouparam pouco e conseqüentemente não possuem reserva financeira, quando se trata de fazer investimentos a maioria também não o faz e quando perguntado do porquê, as motivações foram que não tem o conhecimento necessário para investir, seguido de medo de perder dinheiro. Dessa forma, ficou claro o quanto se faz necessário investir em currículos que contemplem a Educação Financeira e preparem indivíduos, desde a tenra infância até o Ensino Superior, a cuidarem de suas finanças para gozarem de melhor qualidade de vida,

8 Mestranda em Ensino. Unic/IFMT. E-mail: alves.thairiny@gmail.com

9 Doutor em Educação. UFMG, E-mail: bartolomeu.sousa@gmail.com

como a realização de sonhos, bom lazer, além de estarem melhor preparados frente às intempéries da vida cotidiana.

Palavras-chave: Educação Financeira. Ensino Superior. Mercado de Capitais.

O PROJETO HORTA ESCOLAR NA TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DE CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS: UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR

Jaqueline Araujo Esteves Marraão¹⁰,
Epaminondas de Matos Magalhães¹¹

Resumo: A construção de uma horta no ambiente escolar traz inúmeros benefícios aos envolvidos no processo construtivo. Trata-se de uma atividade que desenvolve propostas pedagógicas multidisciplinares, pois aborda temas como a criatividade, quando pensamos na escolha quanto ao tipo de horta e plantio, sustentabilidade, responsabilidade ambiental, entre outros. O presente estudo objetiva relatar o desenvolvimento do projeto horta escolar, por meio de atividades escritas, nas aulas de **Língua** Portuguesa na Escola Estadual Vinícius de Moraes, no município de Apicás-MT, com enfoque nas atividades realizadas pelas duas turmas do 9º ano do Ensino Fundamental regular II. As atividades pedagógicas do projeto 'horta escolar' envolveram os componentes curriculares de Ciências, Matemática e **Língua** Portuguesa, com enfoque na participação dos alunos no processo de preparação das atividades práticas, plantio, realização de planejamentos para o período de cuidados rotineiros e colheita posterior. As atividades multidisciplinares contaram também com a confecção de um mural na escola com textos informativos referentes aos

10 Mestranda em Ensino. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT). E-mail: jaqueaem84@gmail.com.

11 Doutor. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT). E-mail: Epaminondas.magalhães@ifmt.edu.br

produtos presentes na horta e as possibilidades de consumo. Logo, observa-se a possibilidade e importância do trabalho pedagógico multidisciplinar por meio de projetos no ambiente escolar.

Palavras-chave: Escrita. Horta Escolar. Multidisciplinar.

PRESERVAÇÃO DE RECURSOS NATURAIS RENOVÁVEIS ASSOCIADOS AO ENSINO DE MATEMÁTICA E BIOLOGIA

Márcio Mateus Amui Pinheiro;
Marcelo Franco Leão

Resumo: A preservação de recursos naturais renováveis tem sido objeto de estudo de muitos pesquisadores e críticos sociais, na tentativa de amenizar os danos ocasionados ao planeta terra, pela exploração predatória da natureza. Este texto tem como objetivo relatar uma ação pedagógica de Educação Ambiental, realizada no ano de 2022, para sensibilizar estudantes de uma escola pública do mato-grossense. Realizou-se um projeto com estudantes de três turmas do 3º ano do Ensino Médio, construindo-se um sistema de armazenamento de água proveniente dos motores dos ares-condicionados das salas de aula para irrigação de plantas do pátio da escola. O objetivo deste projeto foi mostrar aos estudantes a importância da preservação do meio ambiente, por meio da reutilização de um recurso natural, neste caso, a água. Foi projetado com a ajuda do professor de matemática, tubos reservatórios com volume e vazão previamente calculados com fórmulas geométricas aplicadas ao formato cilíndrico, para a reserva do líquido que seria posteriormente utilizado. Construiu-se com canos de PVC, dispostos verticalmente, com saída de água e torneira para controlar a vazão. Foram instalados ao lado dos motores dos ares-condicionados. O resultado foi a obtenção de aproximadamente 11 recipientes que abastecem a irrigação das plantas durante todos os meses do ano. Desta

forma, conclui-se que das ideias mais simples, porém úteis e proveitosas, podem poupar a exploração de recursos naturais por meio da reciclagem e do reaproveitamento.

Palavras-chave: Educação ambiental; Preservação de recursos naturais; Reutilização de água.

PLATAFORMA VIRTUAL GAMIFICADA *KHAN ACADEMY* PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA COM TECNOLOGIA

*Evaleis Fátima Curvo*¹²;
*Marcelo Franco Leão*¹³

Resumo: Conciliar aprendizagem do ensino de Ciências e Matemática com os meios tecnológicos, tornando um ensino atrativo e significativo para o estudante no processo de ensino aprendizagem, visto que, é algo da realidade social e cultural que os alunos vivenciam de forma impressionante e renovadora. O presente estudo tem como objetivo analisar a potencialidade da inclusão da plataforma *Khan Academy* no processo ensino aprendizagem dos componentes curriculares de Ciências e Matemática. Assim, fundamentou-se em um

12 Graduada em Ciências/ Matemática pela Universidade de Cuiabá e em Pedagogia pelo Centro Universitário de Jales. Pós-graduação em Modelagem Matemática. Especialização em andamento ensino de ciência e matemática. Professora na rede estadual em Jauru, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Rua das indústrias, 646, Centro, Jauru-MT, CEP: 78255000. E-mail: evaleisjauru@hotmail.com.

13 Graduação em Química Licenciatura Plena (UNISC) e em Licenciatura em Física (UNEMAT). Especialização em Orientação Educacional (DOM ALBERTO) e em Relações Raciais e Educação na Sociedade Brasileira (UFMT). Mestrado em Ensino (UNIVATES) e Doutorado em Educação em Ciências (UFRGS). Docente permanente do Mestrado Acadêmico em Ensino (IFMT/UNIC). Professor de Química no Departamento de Ensino do IFMT Campus Confresa, Confresa, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Rua Da Paz, 135, Jardim do Éden, Confresa, Mato Grosso, Brasil, CEP: 78.652-000. E-mail: marcelo.leao@cfs.ifmt.edu.br.

estudo de abordagem qualitativo, de caráter exploratório e descritivo, pela plataforma virtual *Khan Academy* com a turma do 9º ano do Ensino Fundamental com os componentes curriculares de Ciências e Matemáticas com as temáticas ‘Matéria e Energia’ e ‘Conjuntos Numéricos’. Assim, foram desentovlidas atividades com os seguintes conteúdos: ‘Elementos Químicos e a Tabela Periódica’ e ‘Números Irracionais’, em uma escola pública do município de Jauru-MT. O ambiente supracitado oportuniza ao professor identificar as dificuldades dos estudantes, pois, ao iniciar o desenvolvimento das atividades do *Khan Academy* é necessário responder um préé-teste onde mostra os erros e acertos e o professor viabiliza o seguimento das atividades efetuadas por cada estudante e posteriormente o professor realiza uma intervenção para superá-la. Diante disso, ao identificar os erros pelo professor no *Khan Academy*, foi realizado a intervenção por meios de atividades relacionadas as quais os alunos tiveram mais erros. Neste sentido, a estratégia de ensino por meio do *Khan Academy*, contribui para uma aprendizagem cativante e significativa, aguçando a vontade de aprender dos usuários da plataforma, por meio de suas tarefas e problemas. Logo, as atividades desenvolvidas pela plataforma citada, agem como um facilitador do progresso do estudante, ele estuda e realiza atividades de acordo com sua necessidade, o professor é o mediador, possibilitando o domínio de cada estudante, criando melhores ensejo para o ensino e a aprendizagem.

Palavras-chave: Ciência e Matemática. Ensino. *Khan Academy*. Tecnologia.

USO DA CULTURA MAKER COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Maria Alves de Souza Filha¹⁴,
Cláudia Lúcia Landgraf Pereira Valério¹⁵,
Marcos Aparecido Pereira¹⁶

Resumo: Em 2005, surge no Brasil a primeira revista *Maker Magazine*, que vem trazer novas discussões sobre práticas pedagógicas, que passa a ter o formato “mão na massa”, ou seja, o estudante é o protagonista de seu processo de ensino. A partir de então, essa nova perspectiva metodológica passou a ser utilizadas como estratégias de ensino e, cada vez mais, vem ganhando espaço nas escolas e universidades, pois traz ideias inovadoras e diferenciadas e tem o intuito de corroborar com a qualidade de ensino. Robótica é um dos exemplos de cultura *maker* e possibilita aos estudantes construir aprendizagens significativas. Nessa conjuntura, o presente estudo tem como objetivo descrever a aplicação de oficinas de robótica para estudantes do 1º ano do Ensino Médio, no contra turno da Escola Estadual Deputado João Evaristo Curvo, do Município de Jauru-MT, e fomentar discussões sobre as aprendizagens criativas que muito tem a contribuir com o processo educativo. O estudo é de abordagem qualitativa, de natureza aplicada, com caráter descritivo. Com a atividade,

14 Mestranda. Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT). E-mail: maria.prof.jauru@gmail.com

15 professora do PPGEn

16 Dr. Marcos Aparecido Pereira. Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT). E-mail: marcos.pereira@ifmt.edu.br

esperava-se que os estudantes pudessem construir protótipos e posteriormente realizassem a programação. Para coleta de dados utilizou-se de pesquisa de campo, com oficinas e observação participante. Foi analisada a participação dos estudantes, suas facilidades e limitações diante da execução da atividade. Como resultado, os estudantes se mostraram ágeis em resolver situações problemas, conseguiram realizar a proposta pretendida, e assim, puderam perceber a importância da colaboração e do aprender fazendo. Portanto, essas práticas pedagógicas podem contribuir para a construção do conhecimento e possibilitar aos estudantes serem os protagonistas do processo educativo.

Palavras-chave: Aprendizagem criativa. Cultura *maker*. Robótica.

AÇÃO COMUNICATIVA E SEQUÊNCIA DIDÁTICA: UMA PARCERIA QUE DÁ CERTO

Keyty Maiane da Silva Oliveira¹⁷
Marcos Aparecido Pereira¹⁸

Resumo: Este estudo explora a aplicação da teoria da ação comunicativa de Habermas (1981) e a proposta pedagógica interdisciplinar com sequência didática de Zabala (1998) no campo educacional. O presente estudo objetiva analisar a influência do agir comunicativo no ambiente educacional numa perspectiva com vistas a desenvolver habilidades e competências por meio de uma sequência didática com a qual pretendeu-se levar o estudante a construir pela prática o seu conhecimento. As ações desse referido trabalho tiveram seu desenvolvimento no 2º semestre do ano letivo de 2022, envolvendo três turmas de 4º anos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Escola Estadual São Francisco, situada em Jaciara-MT. Consistiu numa sequência de atividades alusivas ao aniversário do município e teve a culminância com a visita ao museu da cidade que na oportunidade contou com colaboradores da Secretaria de Educação, cultura, desporto e lazer (SMEC), que organizou todo o espaço para contar a história dos pioneiros e fundação do município. Todo o trabalho consistiu num levantamento de dados descritivos e explora-

17 Mestranda. Keyty Maiane da Silva Oliveira. Instituto Federal de Mato Grosso. Campus Octayde Jorge da Silva (IFMT). keytyoliveira@hotmail.com

18 Prof. Doutor Marcos Aparecido Pereira. Instituto Federal de Mato Grosso. Campus Octayde Jorge da Silva (IFMT). Marcos.pereira@ifmt.edu.br

tórios, assumindo uma abordagem qualitativa. As exposições e encenações despertaram nos estudantes uma curiosidade em aprofundar os conhecimentos adquiridos nessa visita. O trabalho continuou por outras semanas, o que trouxe grandes contribuições quanto ao processo educativo que aconteceu de forma interdisciplinar aliado a situações de interação aluno/escola/família. A proposta do trabalho inicial acabou tomando outra proporção que contribuiu de forma significativa para a construção de saberes essenciais aos munícipes da cidade Jaciara 'Altar da Lua'. Logo, a atividade pedagógica permitiu integrar o agir comunicativo à sequência didática e resultou em maior participação dos estudantes em todas as atividades propostas tornando as mediações mais significativas.

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa. Comunicação. Sequência didática. Trabalho interdisciplinar.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE DEBATE REGRADO

Andréia Antônia Martins Bastos¹⁹,
Bernadete Lema Mazzafera²⁰

Resumo: O resumo em questão é uma experiência em sala de aula com estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, que utilizou a técnica de debate regrado sobre o tema o uso da internet. Algumas habilidades importantes para o debate regrado incluem a capacidade de apresentar argumentos claros e fundamentados em informações concretas, a habilidade de ouvir atentamente os argumentos dos outros e responder a eles de forma adequada, a capacidade de reconhecer os pontos fortes e fracos nas próprias opiniões e nos argumentos dos outros, e a capacidade de apresentar argumentos persuasivos e convincentes. O objetivo do estudo foi desenvolver habilidades de argumentação e expressão oral dos estudantes. Visa também promover o diálogo e o respeito às opiniões diferentes. Além disso, é importante lembrar que, embora o debate envolva argumentação, é fundamental manter o respeito e o diálogo construtivo entre os participantes. Os procedimentos metodológicos consistiram em dividir a turma em quatro blocos com questionamentos sobre o uso da internet para se posicionar nos argumentos prós ou contras com intuito de definir as regras de debate e selecionar os temas a serem discutidos. Cada bloco tinha o grupo que defendia o sim e o

19 Mestranda PPGEN- UNIC-MT Linha 1: Ensino de Linguagens e seus códigos. E-mail: andreia.bastos@edu.mt.gov.br

20 Orientadora PPGEN - IFMT. Email: bernadete.mazafera@kroton.com.br

grupo que defendia o não, cada grupo tinha três minutos para argumentar, dois minutos para réplica e dois minutos para tréplica. A análise dos resultados indica uma melhoria significativa na comunicação oral e na capacidade de expressar argumentos baseados em fatos e informações, principalmente na busca de argumento de autoridade. Conclui-se que o debate regrado é uma técnica eficaz para estimular as habilidades de comunicação oral dos alunos, além de incentivar o respeito e a tolerância às opiniões diferentes.

Palavras-chave: Argumentação. Debate. Leitura. Oralidade.

PROJETO DE LEITURA: AÇÃO PEDAGÓGICA VOLTADA À LEITURA DE FRUIÇÃO

*Amanda Lwiggy Costa Tenutes Silva de Moraes²¹,
Marcos Aparecido Pereira²²*

Resumo: Este texto tem objetivo de relatar o desenvolvimento do Projeto Vaniletrando que buscou trabalhar textos da literatura infantil e juvenil que ressignificam a leitura a partir de obras literárias voltadas ao público do Ensino Fundamental, fases finais (6º ano ao 8º ano). O acervo da biblioteca da Escola Estadual Vanil Stabilito foi utilizado como fonte para acesso dos estudantes do público, organizados em grupo, para leitura e análise das obras por meio de ficha de leitura. Cada grupo poderia utilizar a obra que mais gostasse para dramatização ou apresentação musical que contemplasse a história lida. O estudo é de caráter qualitativo, em formato de oficina, em que os alunos participavam da leitura de forma, a princípio, individualizada e, posteriormente, aconteciam encontros por grupos. As discussões eram realizadas com a mediação da técnica da biblioteca e da professora responsável pelo projeto. Os estudantes utilizaram como base o acervo disponível na biblioteca e seguiram as orientações do manual criado para execução das atividades denominada trilha de leitura. A ação se deu durante um semestre de maneira que os estudantes se

21 Mestranda em Ensino, PPGEN – IFMT/UNIC. Graduada em Letras -Licenciatura plena, Univag -Centro Universitário. Docente Escola Estadual Professora Vanil Stabilito, amandalwiggy@gmail.com;

22 Doutor em Estudos Literários – Unemat; Mestre em Ensino – IFMT; docente IFMT Campus Cáceres – Prof. Olegário Baldo e PPGEN – IFMT/ UNIC, marcos.pereira@ifmt.edu.br.

envolviam com a trilha de leitura que orientava a escolha dos livros por meio de um mapa que sugeria gêneros e temáticas dos mais diversos tipos. Portanto, projetos que incentivem a leitura podem contribuir à formação integral dos estudantes fomentando a fruição, sensibilidade e a expressão.

Palavras-chaves: Fruição. Leitura. Literatura.

ENSINO REMOTO E MÍDIAS DIGITAIS: DESAFIOS E BENEFÍCIOS PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR

Zuleick de Almeida Lima²³,
Claudia Lúcia Landgraf Valério²⁴

Resumo: O ensino remoto com o uso das tecnologias digitais nas práticas de ensino não é algo novo, mas ganhou proporções colossais durante a pandemia devido às políticas de isolamento social, visando minimizar os prejuízos da interrupção do estudo presencial. O presente texto tem o objetivo verificar como são os desafios desse modelo de ensino e a utilização das mídias digitais no cotidiano, suas benesses e as dificuldades enfrentadas pelos professores de Língua Portuguesa, Geografia e Sociologia da Escola Estadual Juscelino Kubitschek de Oliveira, no município de Nova Xavantina-MT, após o período pandêmico. Este estudo configura-se como descritivo e exploratório, com abordagem qualitativa, analisando as práticas pedagógicas no 1º bimestre do ano 2022, envolvendo três professoras do turno matutino, numa perspectiva interdisciplinar. Para a coleta de dados, foi utilizado um questionário contendo cinco questões abertas que possibilitaram identificar as limitações, potencialidades e desafios para preparar e ministrar as aulas remotamente com o uso de diversas ferramentas digitais para manter o progresso

23 Mestranda em Ensino. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT). E-mail: zuleick.almeida.lima@gmail.com.

24 Doutora em Educação. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT). E-mail: claudia.landgraf@ifmt.edu.br

da aprendizagem do aluno, quando, por algum motivo, não é possível seguir o cronograma de aulas presenciais. Logo, o estudo serviu para que as professoras pudessem aprimorar suas concepções e práticas pedagógicas, refletindo sobre novas metodologias motivadoras para que o ensino remoto seja uma alternativa viável que atenda necessidades emergenciais, como a vivenciada a partir da pandemia COVID-19.

Palavras-chave: Desafios e benefícios; Ensino remoto; Interdisciplinaridade; Práticas pedagógicas.

POLÍTICAS DE AÇÃO AFIRMATIVA NA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Vilmaria Gonçalves da Silva²⁵,
Maria Auxiliadora de Almeida Arruda²⁶

Resumo: Este texto objetivou realizar um levantamento de produções científicas publicadas no período de 2017 a 2023 sobre ações afirmativas na pós-graduação *Stricto Sensu*, identificando as abordagens utilizadas na discussão da temática, as modalidades, critérios, grupos sociais contemplados e as ações adotadas para garantir a permanência dos estudantes. Trata-se de uma revisão sistemática realizada em revistas científicas na área da educação que divulgam produções acadêmicas relacionadas às políticas públicas educacionais, em suas plataformas na internet. A análise dos resultados permitiu perceber que a Portaria Normativa do MEC nº 13 de maio de 2016, que induz as ações afirmativa na pós-graduação *Stricto Sensu* para inclusão de pessoas negras, indígenas e com deficiência influenciou no aumento da oferta de ações afirmativas nos cursos de pós-graduação *Stricto Sensu*. E ainda o processo de criação de ações afirmativas em cursos de pós-graduação apontam que os grupos étnicos raciais (pretos, pardos, indígenas) são os principais beneficiários demonstrando uma diferença em relação a graduação onde as cotas são predominantemente sociais. Concluímos que existe um panorama da política de ação afirmativa nos cursos de

25 Mestranda do PPGEn - UFMT, e-mail: vilmariaufmt@gmail.com;

26 Orientadora: Prof. Dra. do PPGEn - IFMT, e-mail: maria.auxiliadora@ifmt.edu.br

pós-graduação ofertados pelas Universidades, mas em relação aos Institutos Federais há necessidade de estudos.

Palavras chaves: Ações afirmativas. Democratização do acesso. Educação Superior. Permanência.

PROJETO ENCINE+ NA ESCOLA: O CINEMA NACIONAL COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL E DE RESGATE DA ARTE E CULTURA BRASILEIRAS

Ana Paula Costa²⁷

Epaminondas de Matos Magalhães²⁸

Resumo: Desde a sua criação até a atualidade, o cinema é tido como uma importante forma de entretenimento e interação na sociedade. O cinema brasileiro, no entanto, nem sempre teve o reconhecimento devido, sendo por vezes subvalorizado ou pouco explorado. Contudo, essa percepção vem mudando gradativamente devido à qualidade cada vez melhor das produções nacionais. Hoje, o cinema brasileiro já é reconhecido como uma rica expressão artística refletindo a diversidade cultural do país. Desse modo, incorporá-lo ao contexto escolar contribui não só para a valorização da identidade nacional, como também para o desenvolvimento de habilidades críticas e a formação de uma consciência culturalmente rica e inclusiva nos estudantes. Nessa perspectiva, o presente projeto, que tem como público-alvo alunos do ensino médio do IFMT campus Várzea Grande, objetiva utilizar obras do cinema nacional como ferramenta educacional para promover por meio de uma abordagem interdisciplinar não apenas o debate sobre uma ampla variedade de temas relevantes para a sociedade, mas também o resgate da arte e cultura brasileiras. Para este estudo, serviram como referências a Lei de Diretri-

27 Mestranda em Ensino de Linguagens e seus códigos. IFMT. E-mail: ana.costa@ifmt.edu.br

28 Orientador PPGEn. IFMT. epaminondas.magalhães@ifmt.edu.br

zes e Bases da Educação Nacional (1996), a Resolução CNE/CEB (2012), o PNAD (2003) além de autores como Mourão (2011) e Costa et al (2014). Através da exibição e discussão de filmes nacionais, pretende-se despertar o interesse dos alunos pela cinematografia brasileira valorizando a produção nacional e incentivando a compreensão da diversidade artística e cultural do país. Em suma, acredita-se que o trabalho com a linguagem cinematográfica na escola se revela como um valioso catalisador para a formação humana dos alunos. Devido à extrema versatilidade temática e ao diálogo com as mais variadas expressões – música, teatro, dança, literatura, entre outras – o cinema não apenas cria um ambiente atrativo para quem o frequenta, como também proporciona através das leituras e discussões o desenvolvimento da compreensão crítica do mundo.

Palavras-chave: Arte e cultura. Cinema nacional. Educação. Interdisciplinaridade.

MERCADINHO EDUCATIVO: INTEGRAÇÃO INTERDISCIPLINAR PARA APRENDER FAZENDO

Daiane Pereira Dutra Miranda

Resumo: Projeto interdisciplinar “Mercadinho”, nos anos iniciais da educação básica alguns conteúdos muitas vezes não são compreendidos pelos alunos tais como: na matemática o sistema monetário e as quatro operações simples e raciocínio lógico, na língua portuguesa leitura de rótulos, interpretação e escrita, em ciências a conscientização ambiental e reciclagem de lixo, o objetivo é apresentar a eles esses conceitos e noções de trabalho concreto firmado em um dos vários pilares da educação que é aprender fazendo. Segundo Piaget (1973), a interdisciplinaridade é uma forma de pensar. Ele propunha a interdisciplinaridade como a possibilidade de intercâmbio mútuo e a integração recíproca entre várias ciências. Paulo Freire em sua obra Pedagogia da Autonomia dá suporte teórico para desenvolver projetos, quando instiga o docente a reflexão sobre a prática educativa. Na sala de aula, o trabalho iniciou com coleta de embalagens, etiquetar, organizar o ambiente, prateleiras e cartazes de promoção, conscientização de ações referente ao meio ambiente, caixa e organização do dinheiro, uso de calculadora, indo às compras e leituras e interpretação de rótulos. Foram avaliados por meio de observação durante as atividades, dos registros feitos por eles, por cálculos escritos, em calculadoras e mentais, o conhecimento de cédulas e moedas, e de cálculos para gastos, pagamento dividido e comportamento consciente sobre meio ambiente. Um trabalho coletivo tendo o professor como

orientador, promovendo a sensibilização nas crianças e as orientando quanto as disciplinas do projeto que deverão ser compreendidas como um conhecimento dinâmico que possibilitará as crianças estabelecer relações, fazer comparações e construir algumas representações nesse campo, atribuindo significado e fazendo uso das expressões que escutam de forma correta, repassando os aprendizados nas esferas sociais.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Leitura. Raciocínio lógico. Sensibilização.

DESVENDANDO OS MISTÉRIOS DAS EQUAÇÕES DO SEGUNDO GRAU: APRENDIZADO LÚDICO E HISTÓRICO NA MATEMÁTICA

Michelle Cristina Ferreira Andrade²⁹;
Thiago Beirigo Lopes³⁰

Resumo: A equação do 2º grau é um conteúdo que se apresenta desafiador para muitos estudantes. Com o objetivo de demonstrar conceitos básicos sobre equações do 2º grau aos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, foi proposta uma aula como forma de motivá-los a encontrar novas estratégias de resolução além das formas tradicionais, despertando o interesse pelo tema. O plano de aula inclui recursos visuais e um jogo de quebra-cabeça para tornar o aprendizado mais agradável e facilitar o desenvolvimento matemático dos estudantes. O surgimento das equações do 2º grau remonta a civilizações antigas, como egípcios, gregos, babilônicos e hindus, que já resolviam equações de primeiro e segundo grau por volta do quarto milênio antes de Cristo. Dentre os matemáticos que contribuíram para o desenvolvimento dessas equações, destaca-se Bháskara, conhecido pela Fórmula de Bháskara, mas outros, como Sridhara e AL-Khowarizmi, também fizeram importantes contribuições. Na escola, o trabalho iniciou com uma introdução sobre o surgimento e a relação das equações

29 Mestranda. Michelle Cristina Ferreira Andrade. Instituto Federal de Mato Grosso. Campus Octayde Jorge da Silva. suporte.academico@ifmt.edu.br

30 Professor/Doutor Thiago Beirigo Lopes. Instituto Federal de Mato Grosso. Campus Confresa thiago.lopes@ifmt.edu.br

do 2º grau no cotidiano, abordando equações completas e incompletas. Os estudantes aprenderam a resolução utilizando delta e Bháskara por meio de diversos exercícios. Em seguida, utilizou-se a representação geométrica (Algepan) por meio de um quebra-cabeça para que os estudantes pudessem visualizar a equação. Para concluir, o método lúdico de ensino, como a abordagem por meio de quebra-cabeças, tem uma maior adesão e resultados mais expressivos na aprendizagem dos estudantes, tornando-os protagonistas no processo de montagem e resolução dos problemas.

Palavras-Chave: Desafio. Estratégia. Resultados.

IMPORTÂNCIA DOS PARÂMETROS NA PESQUISA CIENTÍFICA: CONHECIMENTO, HABILIDADES E TREINAMENTO

Michelle Cristina Ferreira Andrade³¹;
Thiago Beirigo Lopes³²

Resumo: Os parâmetros da pesquisa científica são muito importantes para o progresso da sociedade. Conhecimento, desenvolvimento de habilidades e treinamento são atributos indispensáveis para formação de pesquisadores. Alguns autores no campo da pesquisa científica se apoiam nos conceitos e abordagens sobre o tema. É importante que os pesquisadores usem métodos e procedimentos bem elaborados, tendo cuidado para fornecer rotas e direções mais seguras. Para isso, o conhecimento do conceito é levado em consideração. A pesquisa pode ser classificada de acordo com sua abordagem, com método qualitativo, quantitativo ou misto. Em relação às duas primeiras classificações, têm perspectivas diferentes, mas complementares. Participante da pesquisa combinando vários métodos de um ponto de vista humanístico. Enfatiza a subjetividade e a interpretação dos participantes. Pesquisa quantitativa. Pesquisa que combina elementos de pesquisa quantitativa e qualitativa é caracterizada como uma pesquisa mista. Quando se trata de procedimentos, existem várias

31 Mestranda. Michelle Cristina Ferreira Andrade. Instituto Federal de Mato Grosso. Campus Octayde Jorge da Silva. suporte.academico@ifmt.edu.br

32 Professor/Doutor Thiago Beirigo Lopes. Instituto Federal de Mato Grosso. Campus Confresa thiago.lopes@ifmt.edu.br

classificações para centrar. Dentre elas, temos a pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, experimental, estudos de caso, estudos de campo, estudos comportamentais, pesquisa participante, estudos de caso, pesquisa etnográfica, entre outras. Também é importante identificar a questão de pesquisa. O que devo fazer? E como fazer? Assim como as hipóteses, objetivos, referencial teórico, coleta e análise de dados. Por fim, para a realização de uma pesquisa deve haver proposições e evidências de que a base do projeto é sólida.

Palavras-Chave: Campo. Método. Rigor. Teoria.

ABORDAGEM DE FRAÇÕES À LUZ DA TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA

Gisele de Souza Pinheiro³³,
Thiago Beirigo Lopes³⁴

Resumo: Historicamente, a Matemática tem experimentado um progresso notável nas maneiras como é representada. Desde os primórdios da adoção de símbolos numéricos até atualmente, com a concepção de modelos matemáticos complexos integrados a sistemas computacionais avançados, essa evolução contínua tem gerado uma ampla gama de abordagens para a compreensão de ideias e conceitos matemáticos. Essas transformações têm, por sua vez, simplificado e enriquecido o desenvolvimento das habilidades de interpretação, tornando a Matemática mais acessível. É nesse sentido que a Semiótica na Matemática se estabelece, uma vez que investiga os processos de significação, analisando como as representações são utilizadas para comunicar e representar conceitos matemáticos. A Teoria dos Registros de Representação Semiótica (TRRS), proposta por Raymond Duval, por sua vez, evidencia a apreensão da Matemática através da utilização de mais de um registro semiótico para representar o mesmo objeto, com a finalidade de se obter uma visão mais abrangente. Assim, este estudo tem por objetivo identificar as concepções da TRRS no conteúdo de frações, presentes nos livros didá-

33 Especialista. Faculdade Afirmativo (FAFI). E-mail: gisele.pinheiro@edu.mt.gov.br

34 Doutor em Educação em Ciências e Matemática. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). E-mail: thiago.lopes@ifmt.edu.br

ticos dos Anos Finais do Ensino Fundamental pertencentes à coleção do material estruturado da rede pública estadual de ensino mato-grossense do ano de 2023. Para esta pesquisa documental será realizada uma análise documental dos livros, identificando como são abordadas as concepções da TRRS no conteúdo de frações. Além disso, pretende-se identificar se estão em consonância com as habilidades do Saeb para esta temática. Dessa forma, ao proporcionar uma visão de como a TRRS é integrada no ensino das frações nos livros didáticos, este estudo pode ser um instrumento auxiliar aos professores na abordagem eficaz desta temática, promovendo uma maior compreensão e habilidades em Matemática por parte dos estudantes.

Palavras-chave: Frações. Letramento matemático. Material Estruturado. Semiótica.

ESTUDO SOBRE O DESCARTE DE ÓLEOS E GORDURAS NA COMUNIDADE ESCOLAR

Valdecir Francisco de Almeida Leandro Carbo

Resumo: Óleos e gorduras é um item básico utilizado na culinária, esses resíduos quando descartados podem entupir pias e tubulações e prejudicar e ou influenciar a biodiversidade de espécies de microrganismos e plantas. Com o objetivo de diagnosticar como é feito o descarte de óleos e gorduras entre os familiares dos alunos da comunidade escolar. O estudo foi realizado por meio de uma pesquisa de campo, de abordagem quantitativa, com o uso de questionários estruturados e respondidos via Google *Forms* enviados nos grupos dos responsáveis pelos alunos da escola. O dado obtido permitirá observar se o descarte de resíduos de óleos e gorduras é realizado de maneira correta por parte dos participantes.

O trabalho se dirigiu inicialmente na pesquisa bibliográfica do tema, que por sua vez, fundamentou a elaboração e aplicação de um questionário via Google *Forms* entre os responsáveis pelos alunos no grupo da escola. Participaram da pesquisa 36 responsáveis pelos alunos, onde a maioria são mulheres na faixa etária entre 25 e 50 anos, com escolarização de nível médio. Para saber se os participantes da pesquisa possuíam conhecimento sobre os impactos causados pelo descarte incorreto de resíduos de óleos e gorduras, foi arguido sobre o descarte de óleos e gorduras nas pias podem gerar o entupimento das tubulações, quando descartado no solo pode matar a vegetação e microorganismos e quando descartado na água podem dificultar a oxigenação da água matando algumas es-

pécies aquáticas, dos quais 88,9% responderam que sabem. Outra questão foi sobre como é feito o descarte, onde 16,7% descarta na pia, 16,7% descarta no quintal de casa e 66,7% doa para fazer sabão. Logo, mesmo os resultados sendo positivos, é preciso avançar ainda mais na sensibilização ambiental das pessoas.

Palavras-chave: Meio Ambiente. Óleos e Gorduras. Sensibilização Ambiental.

DESAFIOS DA PROFISSÃO DOCENTE DIANTE DAS NOVAS FORMAS DE SER E ESTAR NO MUNDO

Mônica Strege Médici³⁵,
Marcelo Franco Leão³⁶

Resumo: Há décadas a sociedade está vivendo um intenso processo de reestruturação que ocasionam mudanças nas diferentes áreas. Isto se dá diante do avanço que implica em pensar sobre novas formas de ser e estar no mundo, nesse mundo cada vez mais atravessado pela tecnologia, com toda a sua virtualidade, mobilidade, interatividade, que impacta os modos de ser e estar no mundo. Essa pesquisa objetiva traçar o perfil dos professores/as brasileiros/as que atuam no Ensino Fundamental I quanto a formação profissional e a habilidade com inserção das tecnologias digitais. Esse estudo é de cunho analítico e qualitativo, caracteriza-se pela análise bibliográfica, autores como Nóvoa (2022), Tardif (2014), Gatti (2019) e Frigotto (2021) eles reforçam a ideia que a escola está em crise. Os desafios que a escola atravessa na atualidade está revelado nos dados estatísticos do ano 2022, disponibilizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), realizada por meio do censo escolar. A análise destes dados revelou a necessidade de capacitação docente para os professores da Educação Básica em nível de mestrado e doutorado, principalmente voltada para a inserção das tecnologias digitais com vistas a criação de

35 Mestre em Educação (UFT). Professora da Rede Estadual de Educação de Mato Grosso (SEDUC/MT). E-mail: stregemonica@gmail.com

36 Doutor em Educação em Ciências (UFRGS). Professor do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT). E-mail: marcelo.leao@ifmt.edu.br

novas metodologias de ensino que atendam as novas formas de aprender. Logo, é urgente que a sociedade se volte para a escola e a auxilie na realização das mudanças necessárias para ela continuar existindo e oferecendo formação de qualidade.

Palavras-chave: Docente. Educação Básica. Escola. Tecnologias Digitais.

MAPAS CONCEITUAIS COMO METODOLOGIA DE ENSINO NO ESTUDO DOS BIOMAS BRASILEIROS

*Maria Ruth dos Santos da Silva*³⁷,
*Marcelo Franco Leão*³⁸

Resumo: Os mapas conceituais são esquemas gráficos que contém proposições lógicas e autoexplicativas sobre determinado assunto para facilitar a compreensão de tais temáticas devido a linguagem visual e as relações entre conceitos e ideias sobre o assunto. Essa organização permite interligações entre os conceitos, o que auxilia na estruturação do conhecimento pelos estudantes. Este texto tem como objetivo relatar a utilização de mapas conceituais como metodologia de ensino no estudo dos biomas brasileiros. A intervenção pedagógica ocorreu no primeiro semestre de 2023, envolveu os estudantes da turma do 7º ano C do Ensino Fundamental da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, de Confresa/MT. A atividade foi desenvolvida nas aulas de Ciências para estudar os conceitos envolvidos com os 'biomas brasileiros'. Acredita-se que a elaboração de mapas conceituais pode facilitar o processo educativo. Assim, decidiu-se utilizar essa metodologia de ensino centrada nos estudantes como forma de sistematizar e agregar conhecimentos. Inicialmente, um mapa conceitual foi elaborado coletivamente na própria lousa da sala de aula. Em seguida, foi entregue papel A4 em branco para que pudessem elaborar, agora de maneira individual, seus próprios mapas conceituais a partir do exemplo e das reflexões em

37 Profa. Especialista. EEDIEB. E-mail: maria-ruth.silva@edu.mt.gov.br

38 Prof. Doutor. IFMT. E-mail: marcelo.leao@ifmt.edu.br

grupo. Os estudantes se sentiram desafiados a executarem a atividade proposta e assim exercer o protagonismo estudantil. Ao observar as interações que demonstraram nos mapas conceituais elaborados sobre os biomas, é possível concluir que metodologias de ensino como essa auxiliam os estudantes a sentirem curiosidade e envolvimento sobre um determinado assunto em estudo, além de contribuir na participação mais efetiva e atuante em sala de aula.

Palavras-chave: Aprendizagem. Ensino. Metodologias. Protagonismo.

EXPERIÊNCIA COM A DISCIPLINA “ELETIVAS” NA ESCOLA EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS NO 1º SEMESTRE DE 2023

*Claudileide Cazavechia Kremer³⁹,
Daniel Nunes Tibúrcio⁴⁰,
Evany Costa dos Santos⁴¹*

Resumo: Disciplinas ‘eletivas’ possibilitam a construção de aprendizagens significativas promovendo a relação entre teoria e prática, visando a ampliação do repertório acadêmico-cultural pelo desenvolvimento de competências cognitivas e o desenvolvimento das competências socioemocionais, propiciando uma formação integral ao estudante, tal como preconiza Wallon (2008). Este texto tem por objetivo relatar experiências vividas nas disciplinas Eletivas, desenvolvidas no primeiro semestre do ano de 2023, na Instituição de Ensino EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, de Confresa/MT, com as turmas do 4º ano ao 9º ano do Ensino Fundamental I e II. No primeiro semestre de 2023, a escola ofertou as seguintes eletivas, que contribuíram com a produção de material artístico e cultural: pintura em tela, teatro, jogos, culinária, leitura, artesanato e podcast. O presente relato de experiência elenca as atividades que foram realizadas nas primeiras etapas: feirão, inscrição, desenvolvimento das aulas e culminância. Cabe destacar que essas eletivas possibilitam o fortalecimen-

39 Professora da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail: claudileide.kremer@edu.mt.gov.br

40 Professor e atual diretor da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail:

41 Coordenadora da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail:

to e a flexibilização do currículo além de contribuírem com o projeto de vida dos estudantes. O material utilizado foi bem diversificado, tais como: jogos, telas, lápis, tesouras, EVAs, tintas, papelão, folhas, entre outros. No contexto das eletivas, a gestão escolar precisa ter sempre como foco a melhoria das etapas e ações, por meio dos processos de escuta no fluxo de reuniões entre a gestão, os estudantes, professores e comunidade escolar. Assim, consideramos que o papel das eletivas para as atividades pedagógicas é significativo, pois desenvolve o fortalecimento e o aprofundamento do currículo da base comum, a integração entre estudantes e professores, além do protagonismo estudantil, por ser um espaço que favorece a socialização de conhecimentos e experiências, que gera significativas aprendizagens a todos os envolvidos neste processo educativo.

Palavras-chave: Arte. Criatividade. Protagonismo.

PRODUÇÃO DE SABÃO EM BARRA A PARTIR DE ÓLEO USADO E FOLHAS DE BABOSA

*Andréa de Jesus Ramos⁴²,
Edison da Silva Guimarães⁴³*

Resumo: A reutilização faz parte da Educação Ambiental e ela está presente na vida dos estudantes da EEDIEB Creusli de Sousa Ramos, proporcionando no seu dia a dia uma visão de cuidado e preservação ambiental. O presente texto tem como objetivo relatar uma experiência envolvendo uma atividade prática durante a disciplina eletiva ‘Ervas Medicinais da Biodiversidade Araguaia Xingu’, que foi a produção de sabão em barra a partir de óleo usado e folhas de babosa (*Aloe vera*). A atividade foi desenvolvida no segundo semestre de 2022 e buscou a reutilização do óleo usado e a utilização de folhas de babosa como fator hidratante. A organização se deu em duas etapas: A primeira envolveu a realização de questionário, contendo perguntas objetivas, com o propósito de verificar o conhecimento dos funcionários e comunidade acerca dos impactos ambientais ocasionados pelo descarte inapropriado do óleo usado e reaproveitamento por meio da produção de sabão com incorporação de folhas de babosa. A segunda etapa consistiu na produção do sabão, com uma divertida e interessante aula prática, a qual tirou os estudantes da rotina

42 Prof.a. Especialista: Andréa de Jesus Ramos. Ciências Físicas e Biológicas. EEDIEB Creusli de Sousa Ramos. E-mail: and.j_ramos@hotmail.com

43 Prof. Especialista: Edison da Silva Guimarães. Matemática. EEDIEB Creusli de Sousa Ramos. E-mail: edisonsilva15@hotmail.com.br.

teórica e aumentou o interesse pela pesquisa. Com a aplicação do questionário, percebeu-se que 96% dos estudantes tinham conhecimento sobre a reutilização do óleo usado para a confecção do sabão e 4% não tinham. Já sobre a incorporação da planta, 64% deles não tinham conhecimentos sobre a possibilidade de produzir sabão a partir de óleo usado e folhas de babosa e 36% tinham esse prévio saber. Assim, conclui-se que o estudo foi relevante para conhecer o público e fortalecer os conhecimentos sobre o conteúdo, inclinando então a produção do sabão, que contribui com inteiração dos estudantes no processo ativo de construção de conhecimento, além de ser um incentivo para o uso dos recursos naturais disponíveis em nossa biodiversidade.

Palavras-chave: Babosa. Hidratação. Óleo usado. Reutilização.

USO DO TEOREMA DE PICK PARA CÁLCULO DE ÁREA

Fernando Henrique da Silva Vieira⁴⁴

Resumo: O presente estudo foi desenvolvido na Escola Estadual Governador José Fragelli, na disciplina de Estudo Aplicado de Matemática. Esse componente curricular visa desenvolver atividades destinadas a fazer com que os estudantes entendam que a Matemática faz parte da vida e que está em quase todos os lugares. Assim, o objetivo do estudo foi relatar o desenvolvimento de uma estratégia baseada em métodos de ensino diferenciados, que possibilitem o desenvolvimento do raciocínio lógico, na perspectiva da alfabetização matemática envolvendo o conteúdo de área de polígonos. Nesse sentido, a atividade foi desenvolvida no segundo semestre de 2022, com uma turma de 9º ano do Ensino Fundamental, e envolveu o uso Teorema de Pick, um teorema que não aparece nos livros didáticos e que permite calcular a área de diferentes polígonos simplesmente contando os pontos de um plano de malha. Isso o torna uma boa alternativa ao processo usual de cálculo de área, principalmente em polígonos de formato irregular. Como aplicação prática, foi feito uma estimativa da área do Parque Mãe Bonifácia e do Complexo da Arena Pantanal, ambos localizadas no município de Cuiabá/MT. A partir do Google Maps, construiu-se uma malha quadriculada, no mapa de cada um dos dois locais, o que possibilitou o cálculo do Teorema de Pick. Para finalizar, utilizou-se escala numérica a fim de comparar a área encontrada pelo cálculo

44 Mestre. EEDIEB Creusli de Souza Ramos. E-mail: fernando.vieira@edu.mt.gov.br.

com a área real dos espaços. Durante a atividade, percebeu-se que muitos alunos demonstraram interesse ao perceber que o conteúdo poderia ser aplicado de forma prática, não somente em exercícios de livros didáticos, que muitas vezes não possuem um contexto real. Dessa forma, conclui-se que usar o Teorema de Pick para cálculo de área pode favorecer a aprendizagem dos estudantes sobre o assunto e assim contribuir para sua alfabetização matemática.

Palavras-chave: Educação. Matemática. Teorema de Pick.

O PRECONCEITO LINGUÍSTICO NA ALFABETIZAÇÃO E SUA RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 4º ANO

*Rosana Miranda Silva⁴⁵,
Ramila Dias Dos Santos⁴⁶,
Claudileide Cazavechia Kremer⁴⁷*

Resumo: O presente estudo tem como objetivo verificar a presença do preconceito linguístico na alfabetização, por meio da observação e experiência de professores e estudantes, na disciplina de ‘Estudo Aplicado de Língua Portuguesa’ no espaço escolar. Iniciada no primeiro semestre de 2023, essa atividade envolve estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental, de uma Escola Pública de Tempo Integral, situada na zona urbana no município de Confresa/MT. O propósito de discutir esse tema surgiu ao percebermos, durante as aulas da disciplina de Estudo Aplicado de Língua Portuguesa, que muitos

45 Professora da EEDIEB – Creuslhi de Souza Ramos – Escola Integral Vocacionada ao Esportes. Graduação em Licenciatura Letras/Espanhol e Pós graduada em Metodologia de Língua Portuguesa e Artes. rosanamirandasilva@hotmail.com.

46 Professora da EEDIEB – Creuslhi de Souza Ramos – Escola Integral Vocacionada ao Esportes. Graduação em Licenciatura Letras/Espanhol e Pós graduada em Português e Literatura. letrasramila@gmail.com.

47 Orientadora da Área de Linguagem na EEDIEB – Creuslhi de Souza Ramos – Escola Integral Vocacionada ao Esportes. Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia em Educação Infantil, Especialista em Psicopedagogia Educacional e Graduada no Curso de Bacharel em Serviço Social. Especialista em Gestão Pública em Serviço Social. Especialista em Educação Especial e Inclusiva. Graduação: Licenciatura em Artes Visuais e Pós graduada em História da Arte. leyd_kremer@hotmail.com.

estudantes apresentavam dificuldades em lidar com as variedades linguísticas. Diante deste desafio, surgiu a curiosidade de compreendermos o comportamento dos estudantes relacionados ao preconceito linguístico e como isto interfere em suas aprendizagens. Para compreendermos essa questão estão sendo utilizadas como suporte teórico as obras de Marcos Bagno (1999), de Luiz Carlos Cagliari (1997) e (1999) De Luiz Antônio Marcuschi. 1998. Partiu-se da pesquisa bibliográfica, de cunho qualitativo, porém já iniciou a fase de observação à campo, ou seja, com os estudantes em sala de aula. Logo, espera-se que o resultado desta pesquisa seja satisfatório, que contribua para o conhecimento profissional e a compreensão do aprendizado dos estudantes diante da variedade linguística e preconceito linguístico na alfabetização.

Palavras-chave: Aprendizagem. Linguagem. Preconceito. Variedade linguística.

PROJETO DE ELETIVA PINTURAS EM TELAS NA ESCOLA CREUSLHI NO ANO DE 2023, COM OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Rafael Gomes Amorim⁴⁸

Resumo: A EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, situada no bairro Vila Nova, em Confresa/MT, encontra-se em uma região considerada carente na cidade, devido ao alto índice de criminalidade. Essa escola de tempo integral, vocacionada ao esporte, desenvolve muitos trabalhos pedagógicos e sociais, tais como: o projeto de vida dos estudantes e as disciplinas eletivas, que visam o protagonismo estudantil. No ano de 2023, tem-se dado ênfase ao desenvolvimento de disciplinas eletivas, que são ofertadas de acordo com a escolha dos estudantes, que votam entre as disciplinas apresentadas pelos professores. Ocorre um tipo de feirão das eletivas, em que cada estudante tem o livre arbítrio para escolher a eletiva a ser realizada no semestre. Dentre as eletivas ofertadas está a de 'Pinturas em telas', disciplina que foi escolhida por 29 estudantes, desde o 6º ano até o 9º ano do Ensino Fundamental. Nestas aulas, o professor evidencia a importância da pintura na vida do estudante, citando autores importantes e suas obras. Na primeira etapa de desenvolvimento da eletiva, foram propostas pinturas em papéis de folha A4. Já na segunda etapa, ocorreram pinturas em caixa de papelão. Na terceira etapa, foi proposto a realização de pinturas em folhas de Madeirit,

48 Professor na EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail: rafaelgomesamorim1@gmail.com.

material que o próprio professor adquiriu e recortou em um tamanho específico. Sua preparação se deu de forma colaborativa, pois os estudantes tiveram que lixar, além de executar em apenas um dia a pintura nas telas, para que as mesmas pudessem secar a tempo. Na culminância, os estudantes prepararam as salas para ficar um clima agradável para que todos pudessem se sentir aconchegados no local. Para concluir, após o desenvolvimento e culminância, essa disciplina foi escolhida como a melhor eletiva do primeiro semestre, ocasião em que os estudantes solicitaram a continuação dos estudos e propostas realizadas.

Palavras-chave: Eletivas. Projeto de vida. Protagonismo Estudantil.

LEITURA DIVERTIDA: LER E ESCREVER PARA QUÊ?

*Evania Galvão da Cruz Martins da Silva⁴⁹,
Marcelo Franco Leão⁵⁰*

Resumo: Ao perceber as dificuldades que a maioria dos estudantes do 5º ano ‘A’ do Ensino Fundamental demonstravam ter para ler e escrever é que foi apresentado esse projeto, cuja finalidade foi aprimorar a leitura e a escrita por meio de atividades pedagógicas que despertassem o interesse dos estudantes. O presente texto tem como objetivo relatar uma experiência pedagógica para desenvolver a leitura e a escrita de estudantes do Ensino Fundamental de uma escola pública mato-grossense. Esta prática educativa foi desenvolvida na EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, que fica localizada no município de Confresa/MT. Alguns dos procedimentos metodológicos para incentivar a leitura de uma forma divertida foi usar envelopes coloridos com diversos gêneros textuais. O estudante tinha a liberdade de escolher um envelope e ler o texto e após a leitura ganhava uma geladinha caso esse estudante se direcionasse na banca da “Leitura Geladinha” ou um pirulito se escolhesse o envelope na banca “Leitura com Sabor de Pirulito”. Já na banca “Leia e estoure um balão”, o estudante ao estourar o balão ganhava um doce surpresa. Os estudantes conseguiram alcançar os objetivos propostos também para escrita, eles foram oportunizados a escreverem os textos que leram e incentivados a escreverem seus próprios textos. Todas as atividades pedagógicas foram voltadas para o

49 Profa. Especialista. EEDIEB. E-mail: evania.silva@edu.mt.gov.br
50 Prof. Doutor. IFMT. E-mail: marcelo.leao@ifmt.edu.br

desenvolvimento da leitura e da escrita. E na culminância do projeto de Eletiva “Leitura Divertida: Ler e escrever para que? Foi organizada uma sala, onde foram expostos os gêneros textuais lidos e escritos pelos estudantes da turma, e as bancas de “Leitura Geladinha”, “Leitura com gosto de Pirulito” e a banca “Leia um texto e estoure um balão” foram montadas. Os estudantes de outras turmas da escola puderam vivenciar essas práticas pedagógicas e no encerramento da culminância foi exposto o texto coletivo da turma com o título: Ler para quê?. Em síntese, foi uma atividade que proporcionou aprimorar a leitura e a escrita destes estudantes por meio de atividades dinâmicas e motivadoras.

Palavras-chave: Escrita. Leitura. Lúdico.

ATIVIDADES INOVADORAS PARA SUPERAR DIFICULDADES DOS ESTUDANTES COM AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS BÁSICAS

Isabel aparecida Teixeira⁵¹

Resumo: A Matemática é fundamental nas atividades cotidianas, crucial para desenvolver raciocínio e autonomia. No entanto, estudantes com dificuldades em Matemática nos primeiros anos escolares enfrentam desafios duradouros em sua educação e vida diária. Professores do Ensino Médio também destacaram a importância de uma base sólida destes conhecimentos. Para combater isso, o ensino de Matemática desde o início da escolarização se torna crucial, ainda mais se utilizar abordagens lúdicas, como jogos, para fortalecer as bases e incentivar a aprendizagem contínua. A pesquisa, ocorrida no segundo semestre de 2022, se concentrou em estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Teotônio Carlos da Cunha Neto, em Confresa, Mato Grosso. A escolha se deu ao fato destes estudantes apresentarem dificuldades no domínio de operações matemáticas básicas, afetando suas trajetórias educacionais e futuras. A pesquisa empregou métodos de bibliografia e pesquisa de campo para analisar desafios de aprendizagem e desinteresse destes estudantes. O estudo enfatizou que a exposição à Matemática começa cedo na vida das crianças, por meio de jogos e interações diárias, imergindo-as em conceitos matemáticos desde cedo. A abordagem

51 Professora na EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail: isabel-ap@hotmail.com

lúdica é apoiada pela teoria piagetiana e pela ideia de que a Matemática é uma criação humana. A relevância do brincar é destacada por teóricos como Vasconcelos e pelo Ministério da Educação, considerando-o fundamental no desenvolvimento infantil. Diversos teóricos reforçam a importância do lúdico na trajetória de vida de um indivíduo, e o estudo enfatiza essa ideia, sugerindo que um ensino desafiador e lúdico é eficaz. Destaca-se a importância do ensino de matemática nos anos iniciais como base para um desenvolvimento contínuo. A pesquisa ressaltou a necessidade de abordagens educacionais inovadoras que valorizem a ludicidade, ajudando a criar alunos confiantes em suas habilidades matemáticas e na vida como um todo. Portanto, abordagens lúdicas, como jogos, são valiosas para estimular o interesse e a aprendizagem.

Palavras-chave: Anos iniciais. Ludicidade. Matemática. Recursos didáticos.

RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ORIENTAÇÃO DE PRÁTICAS ESPORTIVA DA ESCOLA VOCACIONADA AO ESPORTE EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS

Rachelly Webste Trajano⁵²

Resumo: A inclusão da prática esportiva no ambiente escolar desempenha um papel fundamental na formação integral dos estudantes, abrangendo não apenas aspectos físicos, mas também sociais, emocionais e cognitivos, levando em consideração que a disciplina de prática esportiva se faz presente na parte diversificada. O presente texto tem como objetivo relatar uma experiência na orientação de práticas esportivas da escola vocacionada ao esporte EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, de Confresa/MT. Os estudantes de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, se dedicam duas horas de aulas por dia, sendo elas práticas e teóricas, de segunda a sexta-feira, totalizando 10 horas semanais no currículo escolar, contemplando a formação e desenvolvimento esportivo do estudante, contribuindo assim para a evolução integral do cidadão, que aprende a conhecer, fazer, conviver e ser, além dos elementos técnicos e táticos. Em 2023, são ofertadas 6 modalidades na escola como: atletismo, badminton, futsal, vôlei de praia, tênis de mesa e xadrez. Como profissional, me deparei com o grande desafio de contribuir para a implantação das práticas esportivas no contexto da escola plena, que passou também a

52 Professora na EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail: rachelly.trajano@edu.mt.gov.br

ser vocacionada aos esportes. Ser orientadora e liderar uma equipe com sete profissionais da área, além da imensa dificuldade de falar em público que eu apresentava, me trouxeram grande preocupação. Diante de tudo isso, compreende que a escola vocacionada ao esporte é uma grande conquista não só para os estudantes, como também para cada profissional da escola que é apaixonado pelas práticas esportivas e trabalha diretamente com isso, tem sido imensamente gratificante e enriquecedor para meu crescimento pessoal e profissional.

Palavras-chave: Ambiente escolar. Educação Física. Escola vocacionada. Prática esportiva.

CAMPANHA ‘FAÇA BONITO’ NA EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS EM 2023

Kelly Morgana Moraes da Rocha⁵³

Resumo: A Campanha ‘Faça Bonito’ foi realizada em todo o território brasileiro pelo Comitê Nacional de Enfrentamento à Violência Sexual Contra Crianças e Adolescentes e a Rede ECPAT, em parceria com as Redes Nacionais de Defesa dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes, inicia-se no mês de abril, encerrando no dia 18 de maio de cada ano, e tem como objetivo prevenir e combater o abuso e o molestamento contra crianças e adolescentes. Este resumo trata de um relato de experiência dos profissionais da educação, juntamente com os estudantes, da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, Município de Confresa, Mato Grosso. A intenção foi compartilhar a ação desenvolvida no mês de maio de 2023. De início, utilizou-se o momento das Tutorias para em assembleia geral, apresentar o tema da campanha, bem como esclarecer dúvidas que foram surgindo por parte dos estudantes ao longo da apresentação. Contamos com o apoio de vasto material disponível no site, demos ‘largada’ a uma semana que impactaria fortemente a nossa prática docente, pois nestes tão poucos, porém intensos dias, em que nos unimos em prol desse importante movimento, não foram raros os momentos em que subiram lágrimas de compaixão ou indignação aos olhos, por constatar tamanha vulnerabilidade de nossas crianças e adolescentes. Foram utilizadas diversas estratégias dentro e

53 Especialista. Professora na EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail: Kelly.rocha@edu.mt.gov.br

fora da sala de aulas: textos, vídeos, músicas, poesias, escuta ativa, e a ‘Caixinha de Perguntas’ que foi colocada em local de fácil acesso, proporcionando-lhes liberdade ao fazer perguntas, denúncias e relatos, anonimamente. Logo, foi possível perceber que a ignorância é uma arma poderosa utilizada pelos abusadores, mas que a informação é um eficaz meio de prevenção e repressão de tais práticas.

Palavras-chave: Abuso. Adolescente. Campanha. Criança. Prevenção.

ARTES COM JORNAIS

João Luiz Pereira Cardoso⁵⁴

Resumo: No primeiro semestre de 2023, durante as aulas ministradas na turma do 5º ano do Ensino Fundamental da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, identifiquei a importância da reutilização de alguns materiais que podem ser reciclados e reutilizados. O presente texto tem como objetivo relatar uma experiência na disciplina eletiva ‘Artes com jornais’ desenvolvida nesta escola vocacionada do município de Confresa/MT. Com isso, veio a ideia de criar um projeto sobre reciclagem e desenvolvê-lo com os estudantes. O primeiro passo foi planejar juntos o que poderíamos produzir durante o projeto. Após o planejamento finalizado, iniciamos com a parte das dobraduras com jornais e livros já não mais utilizados. Produzimos palitinhos de papel e outros objetos que iriam ser necessário mais adiante. No começo, alguns estudantes acharam difícil a questão da dobradura, devido à dificuldade em sua coordenação motora, mas com o decorrer do tempo foram aperfeiçoando a prática. Após essa etapa, seguimos para as montagens de alguns objetos, dentre eles produzimos cestos, porta lápis, carrinhos entre outros materiais. Em sala de aula, no diálogo com os estudantes foi possível perceber que o material produzido não só seria um meio de atividades desempenhadas na escola, mas sim um projeto que poderia contribuir com as finanças de algumas famílias, pois temos um grande desperdício de materiais que podem ser

54 Especialista. Escola Estadual de Desenvolvimento Integral da Educação Básica Creuslhi de Souza Ramos (EEDIEB). E-mail: joaoluizconf123@gmail.com

aproveitados. No final do projeto houve a culminância, onde expomos os materiais para alguns jurados e os demais alunos da nossa instituição. Assim, é possível considerar que houve êxito na realização do projeto e um bom trabalho em grupo, além de uma nova visão sobre produzir menos e reutilizar mais, dessa forma haverá muitos benefícios tanto ambientais quanto sociais.

Palavras-chave: Estudante. Projeto. Reciclagem.

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE OS ESPORTES ESCOLARES PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES

*Talia Souza Strutz⁵⁵,
Amanda Carneiro⁵⁶,
Kamila Loyane Barreira⁵⁷*

Resumo: Os esportes escolares fazem se presente nas aulas de Educação Física, seguindo a norma padronizada nacional, proposta pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que abrange diversos esportes, com o intuito de proporcionar aos estudantes em sua formação integral, sendo no desenvolvimento físico, motor, cognitivo e aspectos sociais e emocionais. Partindo desse modelo educacional, surge a base diversificada, que não se desaplica da outra base (BNCC), com o objetivo de valorizar as manifestações sociais e culturais, que se adequa à realidade de cada unidade escolar. O presente estudo tem como objetivo evidenciar as experiências e desenvolvimentos dos estudantes, antes, durante e depois de frequentarem uma escola mato-grossense de tempo integral, vocacionada ao esporte. A escola em pauta será a EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, localizada na cidade de Confresa/MT. Os resultados serão obtidos, diante das vivências de cada estudante participante desta escola. Posto isso, os aprendizes expressarão, se houve progresso ou regresso durante o processo de migração e como essa escola é vista em sua percepção.

55 Professora da EEDIEB – Creuslhi de Souza Ramos.

56 Professora da EEDIEB – Creuslhi de Souza Ramos.

57 Professora da EEDIEB – Creuslhi de Souza Ramos.

Por muito tempo a disciplina de Educação Física, tinha um índice maior de desvalorização dentro das escolas, vista como um desenvolvimento de pouca relevância para os estudantes. Atualmente Educação Física vem conquistando espaços dentro das escolas, e a base diversificada proporciona que, haja escolas vocacionada ao esporte, garantindo uma valorização maior para as práticas esportivas e no trabalho da inclusão, sendo uma escola de esportes para todos. Desta forma, espera-se que a pesquisa ajude a desvendar os impactos da “nova escola” no desenvolvimento físico, motor, cognitivo e aspectos sociais e emocionais dos estudantes.

Palavras-chave: Aprendizagem. Educação Física. Esportes. Práticas esportivas.

CLUBE DE PROTAGONISMO: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS

*Gisele Naiara de Oliveira Silva⁵⁸,
Lucinha Lins Lucena da Silva⁵⁹,
Amanda Teixeira dos Santos⁶⁰*

Resumo: A EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, localizada em Confresa-MT, segue o modelo ‘Escola da Escolha’, criado pelo Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE) e oferta aulas em tempo integral voltadas para o Projeto de Vida dos estudantes. Um dos diferenciais da escola é o Clube de Protagonismo, que, segundo ICE, visa proporcionar aos estudantes, que compartilham de interesses em comum, as condições para serem bem sucedidos nos estudos por meio de interações que desenvolvem o protagonismo. Ao reconhecer a importância deste clube para a escola e sua contribuição para a vida dos seus estudantes, este texto tem o objetivo de compartilhar um relato de experiência do Clube de Protagonismo denominado ‘Box Game’. No início do primeiro semestre de 2023, os professores conselheiros indagaram aos estudantes, de sua respectiva turma, sobre a temática que desejariam desenvolver no clube e a turma do 7º ano ‘A’ optou pelos jogos eletrônicos. Após a escolha, foi realizada uma curadoria de jogos eletrônicos educativos, no qual foram selecionados os

58 Especialista. Professora da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail: gisele-naiara.silva@edu.mt.gov.br

59 Especialista. Professora da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail: lucinha.silva@edu.mt.gov.br

60 Professora da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail: amandasantos3011@gmail.com

sites: Wordwall, Discovery kids e Ludo educativo. Em seguida, aconteceu o feirão, em que os estudantes poderiam escolher o clube de maior afinidade e até abandonar o de sua turma. Após o feirão, foi eleito dois estudantes para liderarem o grupo. As ações realizadas foram: debate, utilização consciente dos Chromebook, criação de jogos, competição e finalizamos assistindo o documentário 'O Dilema das Redes'. Inicialmente os estudantes queriam apenas brincar, mas após estímulo das competições eles estudavam para obter melhores resultados, receberem premiações e até medalhas. Logo, iniciativas como as proporcionadas pelo Clube de Protagonismo necessitam ser desenvolvidas na escola para que ocorra o desenvolvimento integral dos estudantes.

Palavras-chave: Clube. Jogos eletrônicos. Protagonismo.

JOGOS MATEMÁTICOS INTEGRADOS À PRÁTICA EDUCACIONAL

José Reinaldo Dias dos Santos⁶¹

Resumo: A utilização dos jogos matemáticos em sala de aula oportuniza facilitar o aprendizado de operações básicas da Matemática. O presente texto tem como objetivo relatar uma experiência pedagógica que integrou jogos matemáticos à prática educacional desenvolvida com estudantes do Ensino Fundamental de uma escola pública mato-grossense. Essa intervenção pedagógica ocorreu no primeiro semestre de 2022 e envolveu uma turma do 8º Ano do Ensino Fundamental II, da Escola Creuslhi de Souza Ramos, de Confresa/MT. O propósito de trabalhar com jogos integrando às práticas educacionais foi diante da demanda de dificuldades de aprendizagem dos alunos nas operações básicas de (adição, subtração, multiplicação e divisão), o que dificultava muito o processo de apropriação das habilidades a serem desenvolvidas durante o ano letivo. Com a construção dos jogos que envolvia operações básicas e raciocínio lógico os alunos sentiram motivados, percebendo maiores e melhores possibilidades de aprender matemática. Ao observar uma grande participação dos estudantes na construção e na prática dos jogos, é possível concluir um maior envolvimento e interesse nas aulas, alcançando melhor desempenho e atitudes positivas diante de sua aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem. Jogos. Operações básicas. Práticas.

61 Professor na EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail jose-reinaldo.santos@edu.mt.gov.br

METODOLOGIA DE TREINAMENTO ESPORTIVO NA ESCOLA VOCACIONADA AO ESPORTE EEDIEB CREUSLHI DE SOUZA RAMOS EM CONFRESA/MT

*Guimarães José da Silva⁶²,
Raphael Roberto da Silva Lopes⁶³,
Sérgio Ferreira da Silva⁶⁴*

Resumo: O ambiente escolar é um espaço de constantes mudanças, nas aplicações das estratégias pedagógicas que resulte no melhor desempenho da aprendizagem escolar. Nas escolas vocacionadas aos esportes, as estratégias pedagógicas de prática esportivas, deve abranger tantos aspectos físicos, motores, socioemocionais, como o de treinamento esportivo. Para compreender como essa prática vem ocorrendo na escola é que este estudo pretende fazer uma breve descrição dos modelos educacionais voltados para o treinamento esportivo escolar no Brasil, ao mesmo tempo, fazer um paralelo com as experiências vivenciadas pelos professores de práticas esportivas da escola EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, em Confresa/MT. Esses professores buscam romper com os modelos pedagógicos tradicionais de ensino, para um modelo mais atual e inovador de treinamento esportivo escolar. Para isso, utilizaremos a metodologia de pesquisa bibliográfica em livros e artigos científicos, mesclando com os relatos de experiências vivenciadas pelos professores e estudantes de práticas

62 Professor da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail:

63 Professor da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail:

64 Professor da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos. E-mail:

esportivas da escola. Logo, espera-se verificar como as metodologias utilizadas pelos professores de práticas esportivas, contribui ou não para a ruptura das atividades tradicionais de treinamento esportivo e contribuir para a melhoria da aprendizagem escolar dos estudantes.

Palavras-chave: Aprendizagem escolar. Esportes. Práticas pedagógicas. Treinamento esportivo.

HORTA ATIVA MEDICINAL

*Jardeline Maria Procópio Nunes⁶⁵,
Mara Silva Xavier⁶⁶*

Resumo: Este relato descreve as ações que foram realizadas desde da elaboração a finalização do projeto Horta Ativa Medicinal desenvolvido na escola EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, no primeiro semestre do ano de 2023, com uma turma do 7º ano do Ensino Fundamental, período integral. O projeto teve como objetivo incentivar a prática do protagonismo, à busca pela concretização do projeto de vida dos estudantes, a busca pela aprendizagem significativa e ainda a formação integral dos sujeitos envolvidos. As atividades do projeto foram desenvolvidas na Unidade Escolar durante o primeiro semestre do ano letivo de 2023, nas duas primeiras aulas das sextas-feiras. As ações do projeto foram desenvolvidas pelos estudantes desta turma em parceiras com os professores colaboradores. No primeiro momento, os estudantes tiveram acesso a matérias para estudos e apropriação dos conhecimentos teóricos a respeito da Temática do projeto. Em seguida os estudantes discutiram sobre as formas de manejos dos produtos a serem plantados na horta. Os resultados foram positivos, os estudantes participaram de uma culminância onde puderam expor os conhecimentos adquiridos, colocando assim em prática as habilidades propostas pelo projeto. Portanto, o projeto foi de caráter significativo no desenvolvimento cognitivo dos estudantes.

Palavras-chave: Atividades pedagógicas. Horta escolar. Medicina tradicional.

65 Professora da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos.

66 Professora da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos.

SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL PARA EVITAR O DESPÉRDIO DE ÁGUA NA ESCOLA

Cleunice Gomes de Oliveira⁶⁷

Resumo: Dentre tantos problemas ambientais que assombram a sociedade contemporânea, podemos citar o desperdício de água, substância fundamental para a vida. Assim, o presente estudo está sendo proposto na escola EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, localizada no município de Confresa/MT. Este projeto tem o objetivo de ajudar na educação individual de cada estudante, a respeito do desperdício da água. Será desenvolvido com a turma do 7º Ano C do Ensino Fundamental, na disciplina de 'Práticas experimentais'. Assim, toda a unidade escolar estará consciente, o quanto é importante não fazer uso da água sem necessidade, com isso, os estudantes poderão estar mudando seu comportamento até em casa, devido o hábito de cuidar da água e conseqüentemente a preservação ao meio ambiente. A partir do momento em que os estudantes perceberem a importância que a água possui em nossas vidas, poderão mudar a atitude a respeito dela, e também rever o gasto financeiro, devido ao desperdício. Vamos pesquisar como economizar e, em seguida, buscar um meio para resolver esse problema, colocar em ação, e fazer avaliações de como de será o mais viável para colocar em prática. Espera-se que, com este projeto possamos ajudar no controle dos gastos de água na escola, e que possa contribuir na vida de cada estudante, pois uma vez em que estão conscientes, acredito que poderão colocar em prática em qualquer lugar que estejam.

⁶⁷ Profa. Especialista. EEDIEB.

Palavras-chave: Consumo consciente. Desperdício. Meio ambiente. Recurso Natural.

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A ELETIVA ‘CHÁ COM ARTES’

Cherglen Josefa dos Santos Freitas⁶⁸

Resumo: O presente estudo foi realizado na Escola EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos, na sala do 4º ano do Ensino Fundamental, na disciplina de eletiva que traz o tema: Chá com Artes. No início do ano, realizamos um feirão das eletivas para que eles pudessem escolher os temas que achassem melhor para desenvolver durante o 1º semestre do ano letivo de 2023. Apresentei aos estudantes três temas e eles escolheram esse projeto: Chá com Artes. O intuito do projeto era trabalhar a criatividade, coordenação motora, boas maneiras como: ajudar o colega ser solidário e compreensivo. Eles fizeram vários trabalhos: pinturas livres e não livres, trabalharam com material reciclável para confeccionar alguns objetos, brinquedos e enfeites, realizamos ensaios de coreografias musicais e teatro. Para a culminância do projeto de eletiva Chá com Arte foi realizada uma exposição dos trabalhos que foram desenvolvidos durante o semestre pelos estudantes em sala de aula e uma apresentação teatral por meio de uma coreografia no salão da escola para toda a comunidade escolar. Logo, foi gratificante desenvolver esse projeto dentro da disciplina de eletiva e o mais importante foi ver o empenho e dedicação de cada estudante durante as aulas.

Palavras-chave: Artes. Chá. Dedicção.

68 Professora da EEDIEB Creuslhi de Souza Ramos.

SOBRE O ORGANIZADOR

Marcelo Franco Leão - Graduação em Química Licenciatura Plena (UNISC), Graduação em Licenciatura em Física (UNEMAT), Especialização em Orientação Educacional (DOM ALBERTO), Especialização em Relações Raciais e Educação na Sociedade Brasileira (UFMT), Mestrado em Ensino (UNIVATES) e Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde (UFRGS). Atuou como Professor de Química e Física na Rede Pública Estadual (2003-2010). Atuou como Professor de Química na UNEMAT (2010-2014). Atualmente é Professor de Química do IFMT *Campus* Confresa. Docente permanente e atual coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEEn).



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso

Campus Confresa

Reitor

Julio César dos Santos

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Epaminondas de Matos Magalhaes

Pró-Reitora de Ensino

Luciana Klamt

Pró-Reitor de Extensão

Marcus Vinicius Taques Arruda

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Leila Cimone Teodoro Alves

Pró-Reitor de Administração

João Germano Rosinke

Diretor Executivo

Cristovam Albano da Silva

Diretor de Pesquisa e Pós-Graduação

Erineudo de Lima Canuto

Diretor Geral do IFMT *Campus* Confresa

Giliard Brito de Freitas

Diretor de Ensino do IFMT *Campus Confresa*

Paulo Cesar Laurindo Silva

Diretor de Administração e Planejamento do IFMT

Campus Confresa

Valdemar Onofre Neto

Coordenadora de Pesquisa e Pós-Graduação do IFMT

Campus Confresa

Jeciane de Paula Oliveira

Coordenadora de Extensão do IFMT *Campus Confresa*

Claudiney de Freitas Marinho

Essa obra foi publicada com recursos orçamentários do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

Realização:



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso

Campus Confresa

Apoio:

FAPEMAT
FUNDAÇÃO DE AMPARO
À PESQUISA DO ESTADO
DE MATO GROSSO



GOVERNO DE
**MATO
GROSSO**



ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2023

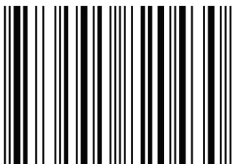


INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso

Campus Confresa

ISBN: 978-65-5582-043-0



9 786555 182043 0